



Formations en pair-aidance: recension des pratiques et adaptations souhaitées par et pour des a/Autistes*

Isabelle Harnois, auxiliaire de recherche^{2,3}, Caroline Pelletier, agente de recherche^{2,3}, Marie-Hélène Poulin, Ph. D.¹, Marie-Hélène Morin, Ph. D.^{2,3}, Camille Lefebvre, agente de recherche¹, Gabriel Normandeau, TS et auxiliaire de recherche¹ et Lucila Guerrero, paire aidante et collaboratrice de recherche¹

1.UQAT 2.UQAR 3. CIRUSSS

*a/Autistes vise à inclure les personnes qui « : i) se considèrent autistes (avec une minuscule pour traduire qu'il s'agit pour elles d'un état, d'une condition d'une façon d'être) et ii) s'identifient Autistes (avec une majuscule pour traduire qu'il s'agit pour elles d'une partie de leur identité et de leur culture) »¹

Problématique

Les a/Autistes sont très à risque de vivre des problèmes de santé mentale ou de dépendance résultant de l'inadéquation entre leurs besoins et les environnements inadaptes.

Les a/Autistes ont **3 fois plus de risques que des personnes non autistes de vivre avec un trouble de santé mentale** tel que des troubles dépressifs, des troubles d'anxiété, des troubles obsessionnels compulsifs, des troubles déficitaires de l'attention avec hyperactivité et des troubles de la personnalité.^{2,3}

« Le taux de mortalité par suicide chez les [a/Autistes] est deux fois plus élevé que dans la population [non autiste]. »²

Différentes études démontrent que **les a/Autistes peuvent être plus à risque de développer un trouble lié à la consommation de substance** que la population non autiste.⁴

Actuellement, au Québec, ni le personnel intervenant des services en autisme, ni celui des services en santé mentale et dépendance n'est outillé pour venir en aide aux a/Autistes qui vivent avec des problématiques de santé mentale et/ou de dépendance, compte tenu de la spécificité de ces réalités combinées.⁵

Le projet *Continuum Autisme (CA)* vise à créer un réseau canadien pour l'inclusion des personnes ayant un savoir expérientiel, pratique, professionnel et scientifique, et adaptera une formation en pair-aidance (PA) qui sera offerte par l'Association Québécoise pour la réadaptation psychosociale et accréditée par le service de la formation continue de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT).

À qui s'adressent les formations recensées ?

- Personnes vivant ou ayant vécu avec un trouble de santé mentale;
- Membres de l'entourage d'une personne vivant avec un trouble de santé mentale;
- Détenir un diplôme d'études collégiales ou un diplôme d'études secondaires et des expériences pertinentes en lien avec la formation.

Points communs des formations recensées :

- Les formations recensées sont axées principalement sur la **santé mentale**, mais pas sur les réalités et les besoins des a/Autistes;
- Le concept de **rétablissement** y est souvent central;
- Les formations visent à ce que les apprenant.es développent les capacités nécessaires à travailler en contexte de soins professionnels en santé mentale (**professionnalisantes**);
- Ce qu'est le **savoir expérientiel et comment l'utiliser judicieusement** est une partie importante des formations et du rôle de pair.e aidant.e;
- Les **stages** font partie prenante des formations, bien qu'ils soulèvent des défis (placement, trouver des mentor.es pair.es aidant.es, etc.).

Synthèse/conclusion

Les formations recensées, plus particulièrement celles au Québec, ne semblent pas être adaptées dans leur intégralité à la pair-aidance en autisme : ni dans le contenu, ni dans les pratiques pédagogiques. Le projet CA permettra de développer une formation en pair-aidance spécifique aux a/Autistes afin de privilégier le vécu expérientiel des personnes apprenant.es a/Autistes et former des acteurs et actrices pouvant contribuer à l'amélioration de l'offre de services pour les a/Autistes qui vivent avec des difficultés liées à la santé mentale et/ou aux dépendances.

Identifier et intégrer à la formation des pratiques pédagogiques adaptées aux besoins des apprenant.es a/Autistes

Créer du contenu de formation axé spécifiquement sur l'accompagnement des a/Autistes qui vivent avec un trouble de santé mentale

Adapter, dispenser et évaluer la formation en partenariat avec des a/Autistes

Méthodologie

- 1) Recension de formations (8) en PA : Québec (3), France (4) et Belgique (1);
- 2) Rencontres avec 4 responsables de programmes de formation en PA;
- 3) Rencontres avec 2 pair.es aidant.es a/Autistes ayant suivi une formation en PA et collaboration avec 1 adulte autiste qui est inscrit dans une de ces formations depuis une année;
- 4) Analyse critique des informations sur les différentes formations;
- 5) Recension d'outils pédagogiques utilisés dans les formations.

Analyse des résultats

| <u>Lieux, coûts, durées</u> | <u>Types de formations recensées</u> |
|---|--|
| <u>Québec (3)</u> Entre 930 \$ et 2 600 \$ Temps partiel: entre 140 et 184 heures | Microprogramme universitaire (1) Formations d'organismes communautaires (2) |
| <u>France (4)</u> Entre 900 € et 4 000 € Temps partiel: entre 87 et 160 heures | Diplômes universitaires (DU) (3) Institut de formation aux métiers éducatifs et sociaux (1) |
| <u>En Belgique (1)</u> Formation gratuite (projet pilote financé) Temps partiel: 154 heures | Diplôme universitaire (DU) (1) |

Pourquoi de la pair-aidance en autisme?

« Les savoirs expérientiels sont aussi reconnus par les personnes a/Autistes entre elles et le fait de partager l'expérience sociale de la condition augmenterait la capacité à ressentir de l'empathie pour l'autre (Komeda et al., 2015; Russell et al., 2019). Il est de plus en plus démontré par le concept de double empathie que les non autistes ont des difficultés à décoder les intentions des [a/Autistes] et vice et versa (Chown et al., 2019; Milton, 2018). Il est donc raisonnable de croire que des a/Autistes formés à la pair-aidance en santé mentale puissent soutenir avantageusement d'autres a/Autistes ayant des problèmes de santé mentale (Chen et al., 2021). »⁵



Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

Canada

UQAT
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

UQAR
Rimouski | Lévis

Références

1. Poulin, M.-H., Désormeaux-Moreau, M. et Grandisson, M. (2023). *Guide de pratiques inclusives en recherche participative*. http://institutditsa.ca/file/gd_rechercheparticipativeinclusive.pdf?fbclid=IwAR2attDtyT6MXRepY4rpG48DA_Q7Zu4XuVu-QxnokwmpBV68VluTgTHVy84
2. Binta Diallo, F., Rochette, L. et Pelletier, E. (2017). *Surveillance du trouble du spectre de l'autisme*. Gouvernement du Québec. https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2310_surveillance_trouble_spectre_autisme.pdf
3. Lai, M. C., & Baron-Cohen, S. (2015). Identifying the lost generation of adults with autism spectrum conditions. *The lancet. Psychiatry*, 2(11), 1013–1027. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(15\)00277-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(15)00277-1)
4. Poulin, M.-H., Laventure, M., Tremblay, K. et Beuchot, E. (2020). Habitudes de consommation chez les adolescents et jeunes adultes autistes. *Drogues, santé et société* 2(18), 120-142. https://drogues-sante-societe.ca/wp-content/uploads/2021/06/DSS-Vol18no2-Poulin_secur.pdf
5. Poulin, M.-H. (2021). *Demande subvention partenariat Continuum Autisme : comprendre les besoins de services sociaux des adultes autistes et développer des pratiques d'accompagnement collaboratives sur le continuum de services*. [document inédit]. Conseil de recherche en sciences humaines du Canada.

