



Année de l'innovation
franco-québécoise 2023

35^e ENTRETIENS JACQUES CARTIER

Pratiques inclusives en recherche
participative

Marie-Hélène Poulin, Professeure titulaire, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et directrice du projet Continuum Autisme

Marjorie Désormeaux-Moreau, Professeur·e agrégé·e, Université de Sherbrooke et Président·e d'Autisme Soutien



CENTRE
JACQUES
CARTIER

Qui sommes-nous?

Marie-Hélène Poulin



UQAT
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE



Continuum
Autisme

Marjorie
Désormeaux-Moreau



UDS Université de
Sherbrooke



Autisme
Soutien
PAR et POUR des a/Autistes

Qui sommes-nous?

Marie-Hélène Poulin

Marjorie
Désormeaux-Moreau

Gratuit



Développé et révisé par une équipe (neuro)mixte composée de chercheur·es et de professionnel·les

S'appuie sur le croisement de savoirs scientifiques, de savoirs pratiques et de savoirs expérientiels.



Projet partenarial financé sur 7 ans (2022-2029)

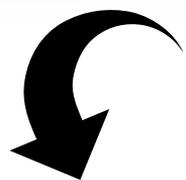
1. Développer, implanter et évaluer un modèle de continuum de services en santé mentale et en dépendances afin d'améliorer la collaboration interservices dans l'accompagnement et le soutien offert aux adultes autistes



Étude participative à visée émancipatoire

1. Soutenir la mise en place d'un service de soutien social (en ligne) par et pour des adultes a/Autistes
2. Co-construire une formation à l'écoute active pour les bénévoles d'Autisme Soutien – contextualisée aux besoins des a/Autistes

Dans cette présentation, quel langage utiliserons-nous?



Langage axé sur l'identité

a/Autistes, une notation qui reconnaît que certaines personnes

- **se considèrent autistes** → la minuscule traduit qu'il s'agit pour elles d'un état, d'une condition d'une façon d'être
- **s'identifient Autistes** → la majuscule traduit qu'il s'agit pour elles d'une partie de leur identité et de leur culture

Recherche participative

- **Conditions à mettre en place pour permettre la recherche participative**
- Types de savoirs
- Le croisement des savoirs

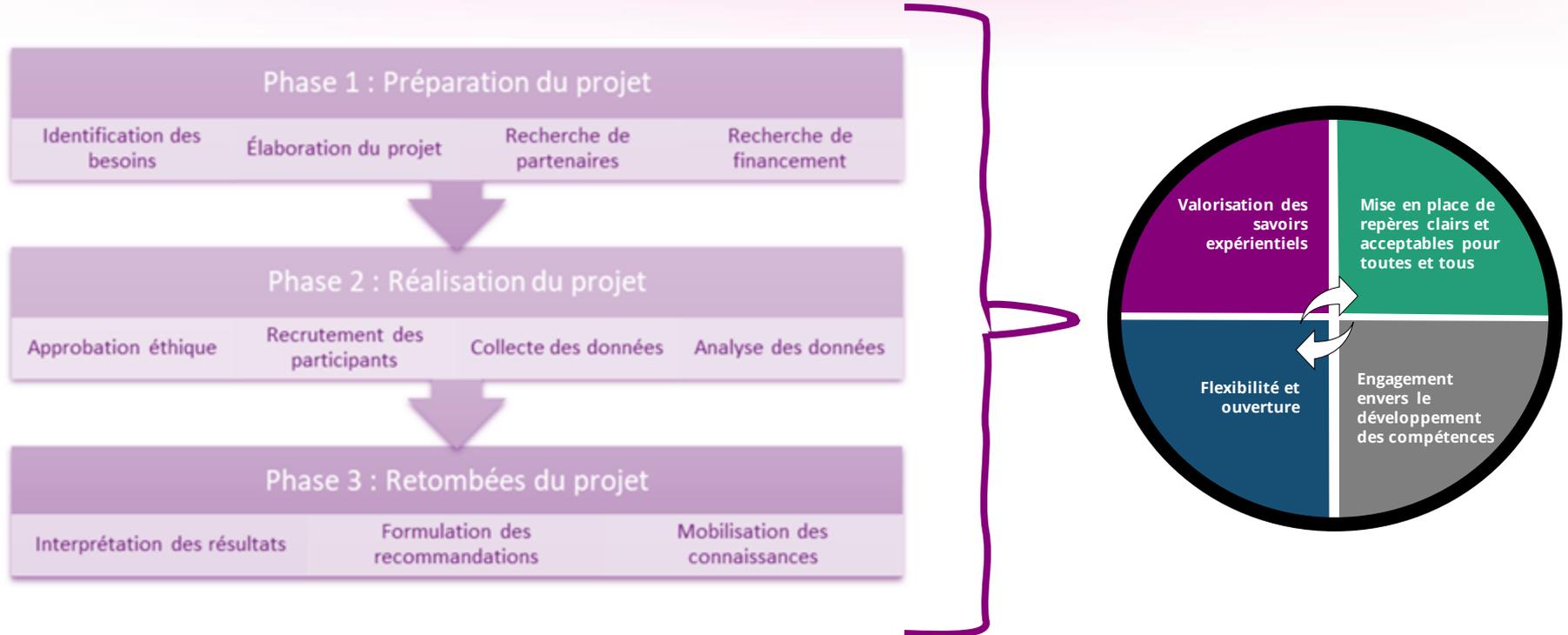
Processus de recherche

Conditions à mettre en place pour permettre la recherche participative



Processus de recherche

Conditions à mettre en place **à toutes les étapes** de la recherche participative

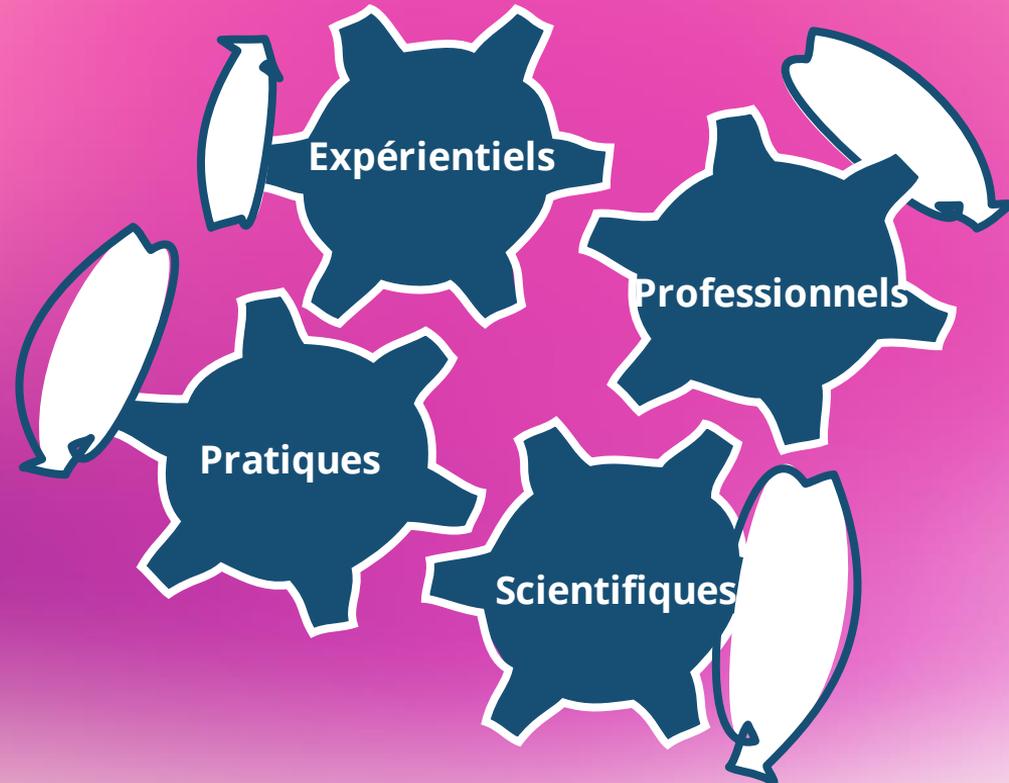


Recherche participative

- Conditions à mettre en place pour permettre la recherche participative
- **Types de savoirs**
- Le croisement des savoirs

Recherche participative

et l'interaction entre différents types de savoir



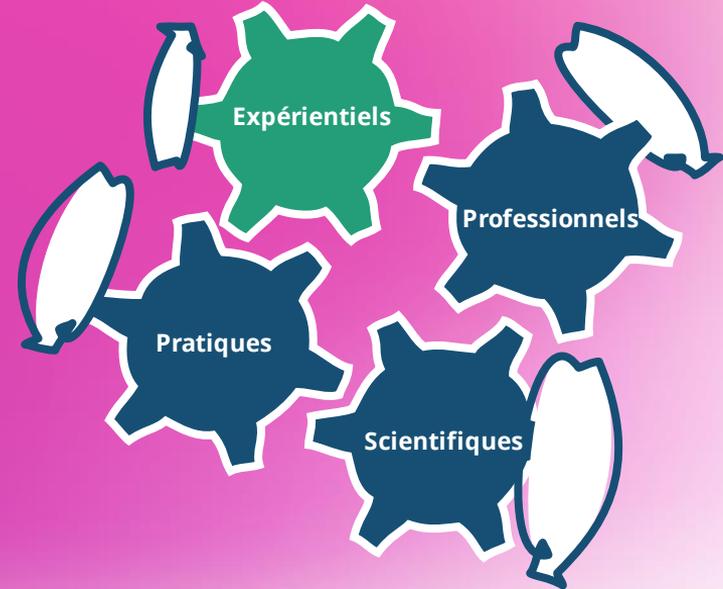
Recherche participative

et l'interaction entre différents types de savoir

Savoirs expérientiels

- enracinés dans la collectivisation
- acquis sur la base d'un vécu/ d'une expérience personnelle en lien avec une réalité ou une situation donnée
- résultent d'un cheminement, d'une analyse et d'une réflexion

Les savoirs expérientiels représentent une compréhension critique, voire politique d'une situation vécue.



Recherche participative

et l'interaction entre différents types de savoir

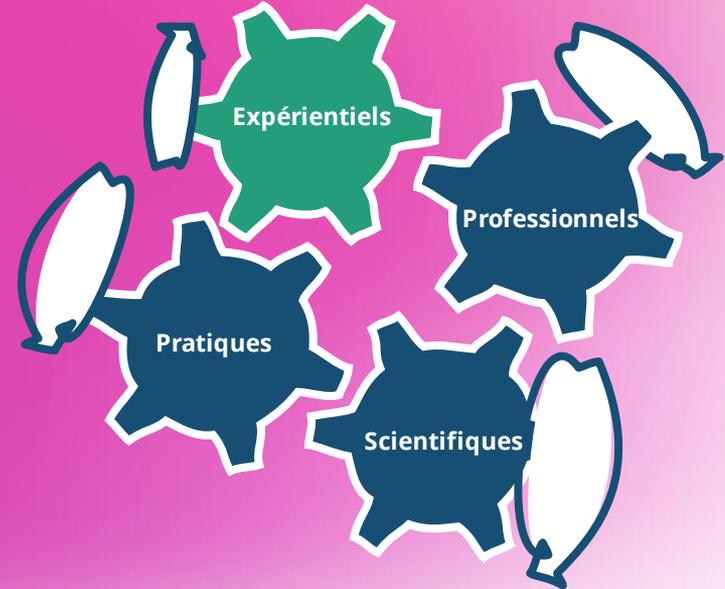
Savoirs expérientiels

- enracinés dans la collectivisation
- acquis sur la base d'un vécu/ d'une expérience personnelle en lien avec une réalité ou une situation donnée
- résultent d'un cheminement, d'une analyse et d'une réflexion



Interagir avec une personne qui détient un savoir expérientiel donné

- ne permet **pas** d'acquérir ce savoir
- permet uniquement de se sensibiliser au vécu de l'autre



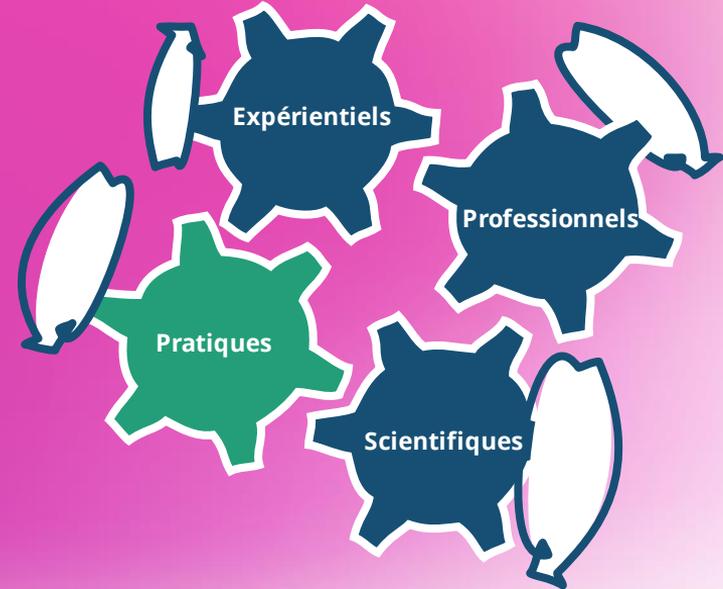
Recherche participative

et l'interaction entre différents types de savoir

Savoirs pratiques

- pour penser à des solutions concrètes pour des problèmes rencontrés

Les savoirs pratiques sont construits dans l'action au quotidien.



Recherche participative

et l'interaction entre différents types de savoir



Savoirs professionnels

- partagés entre les membres d'un groupe professionnel

Construits à travers les activités liées au travail

OU

Acquis par la formation formelle, non formelle ou informelle ou encore par l'observation et les expériences en lien avec le travail

Recherche participative

et l'interaction entre différents types de savoir



Savoirs scientifiques

- résultat d'une démarche scientifique pour répondre à des questions et augmenter les connaissances sur un sujet

Se développent donc sur la base une démarche rigoureuse qui peut être transmise et reproduite.

Recherche participative

- Conditions à mettre en place pour permettre la recherche participative
- Types de savoirs
- **Le croisement des savoirs**

Recherche participative et l'intégration de différents types de savoirs



Recherche participative et l'intégration de différents types de savoirs



Une fleur – un type de savoirs (p. ex. un savoir
expérientiel lié à un événement ou une situation
particulière)

Recherche participative et l'intégration de différents types de savoirs



Une fleur – un type de savoirs (p. ex. un savoir expérientiel lié à un événement ou une situation particulière)



Un bouquet composé de plusieurs fleurs du même type - savoirs d'un même type (p. ex. savoirs professionnels)

Recherche participative et l'intégration de différents types de savoirs



Une fleur – un type de savoirs (p. ex. un savoir expérientiel lié à un événement ou une situation particulière)



Un bouquet composé de plusieurs fleurs du même type - savoirs d'un même type (p. ex. savoirs professionnels)



Un bouquet composé de plusieurs fleurs, de différents types – croisement des différents types de savoirs qui s'inter-influencent et forment un tout (p. ex. plusieurs savoirs expérientiels, des savoirs scientifiques et des savoirs professionnels)

Croisement de savoirs

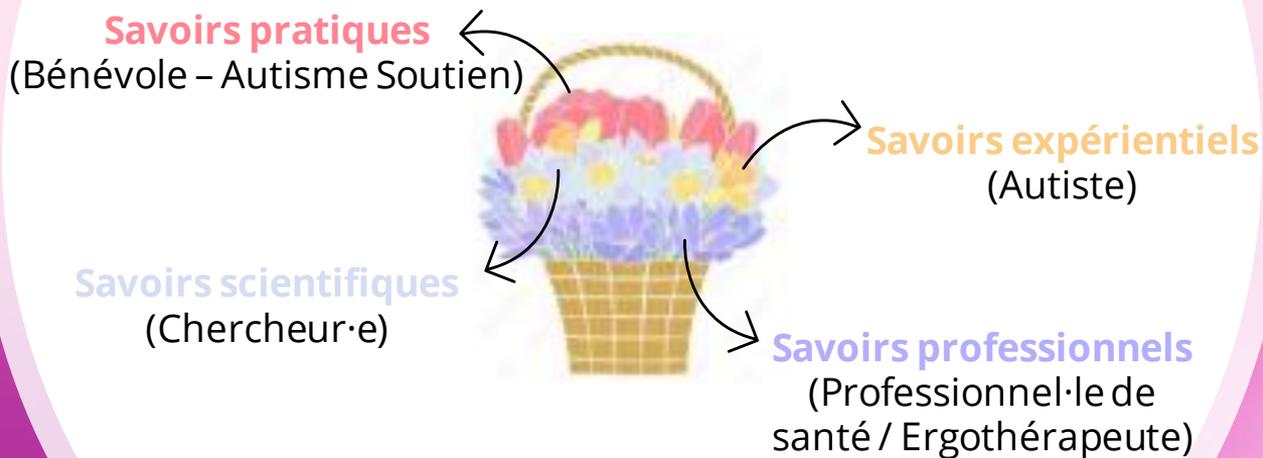
Exemple d'Autisme Soutien



- Grande validation des savoirs expérientiels
- Majorité d'a/Autistes au sein de l'équipe de recherche
- Croisement de savoirs observés chez la plupart des membres de l'équipe de recherche

Croisement de savoirs

Exemple d'Autisme Soutien



Marjorie

Chercheur·e principal·e des
projets Autisme Soutien

Croisement de savoirs

Exemple de Continuum Autisme



- Participation active des personnes autistes à tous les niveaux de la recherche dont :
 - Rédaction de la demande de subvention
 - Développement des outils de collecte des données
 - Comités de direction et des comités de travail
 - Développement et offre de la formation en pair-aidance
 - ...

Croisement de savoirs

Exemple de Continuum Autisme

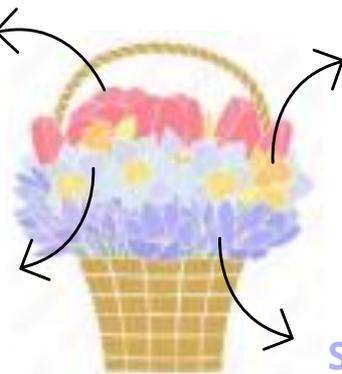


Savoirs pratiques
(proches aidant·es)

Savoirs professionnels
(pair·es-aidant·e·s,
intervenant·es et
gestionnaires du réseau de
la santé et des services
sociaux)

Savoirs scientifiques
(chercheurs et
chercheuses)

Savoirs expérientiels
(a/Autistes)



Équipe
Continuum Autiste

Croisement de savoirs

+ que l'addition de chacun des savoirs puisque :

- les expériences et les connaissances se construisent au fil du temps et s'inter-influencent;
- les savoirs croisés s'enrichissent continuellement et sont indissociables



Conclusion et messages-clés

Avis aux personnes qui souhaitent agir comme alliée dans leurs implications en recherche

la recherche participative peut être une avenue à considérer si vous:



Adhérez aux valeurs inhérentes aux approches participatives

Y mettez les efforts et l'énergie

Adoptez une pratique critique et réflexive

Vous formez à la recherche participative, aux approches inclusives, à la sécurisation culturelle...



Merci Questions?



les Collections
INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Guide de pratiques inclusives en recherche participative

Par : Marie-Ève Poulin, Margie Deschamps-Winnik, Marie Grandjean

Avril 2022

Soutien à la rédaction
Louis-Simon Maltais, Ph. D. (cand.)
Praticien-chercheur, IU DI-TSA
Docteurant, Université de Montréal

Relecture
Lucila Guerrero
Assistante de recherche, mentore paire-aidante
et membre de l'équipe de recherche en
inclusion sociale des autistes (ÉRISA)

Gabriel Normandeau, T.S.
Étudiant à la maîtrise en travail social et
auxiliaire de recherche, UQAT

Soutien à l'édition

Sonia Dany,
APPR, CIUSSS MCQ

Martine Thibeault,
Agente administrative, CIUSSS MCQ





**ENTRETIENS
JACQUES
CARTIER**