

**INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**



La recherche participative inclusive avec les personnes autistes, est-ce pour moi?

Par **Marie-Hélène Poulin** Ph.D. professeure UQAT et **Marjorie Désormeaux-Moreau** Ph.D. professeur-e USherbrooke et à la direction d'Autisme Soutien

Chercheuses régulières à l'IU en déficience intellectuelle et autisme

Date : 18 avril 2023

Lieu : en webdiffusion

Québec 

**Au cours de cette
présentation, nous
nous attarderons à:**

1. Mise en contexte historique –
Production de connaissances et
développement des savoirs

2. Recherche participative

2.1. Types de savoirs

2.2. Le croisement des savoirs

3. Processus de recherche –
Conditions à mettre en place pour
permettre la recherche
participative

4. Conclusion et messages-clés

Avant de débiter – une question de terminologie

a/Autistes, une notation qui reconnaît que certaines personnes

- **se considèrent autistes** → la minuscule traduit qu'il s'agit pour elles d'un état, d'une condition d'une façon d'être
- **s'identifient Autistes** → la majuscule traduit qu'il s'agit pour elles d'une partie de leur identité



Avant de débiter – une question de terminologie

Personnes que l'on dit « ayant une déficience intellectuelle », une formulation qui reconnaît

- la façon dont on réfère aux personnes dont le fonctionnement intellectuel s'écarte des fonctionnements prédominants



1. Mise contexte historique

Production de connaissances et développement des savoirs

Savoirs issus de recherches faites **SUR** des personnes a/Autistes et des personnes dites « ayant une déficience intellectuelle » et non pas **PAR** et **AVEC** elles



1. Mise contexte historique

Production de connaissances et développement des savoirs

Survalorisation des savoirs pratique, professionnels et scientifiques – au détriment des savoirs expérientiels

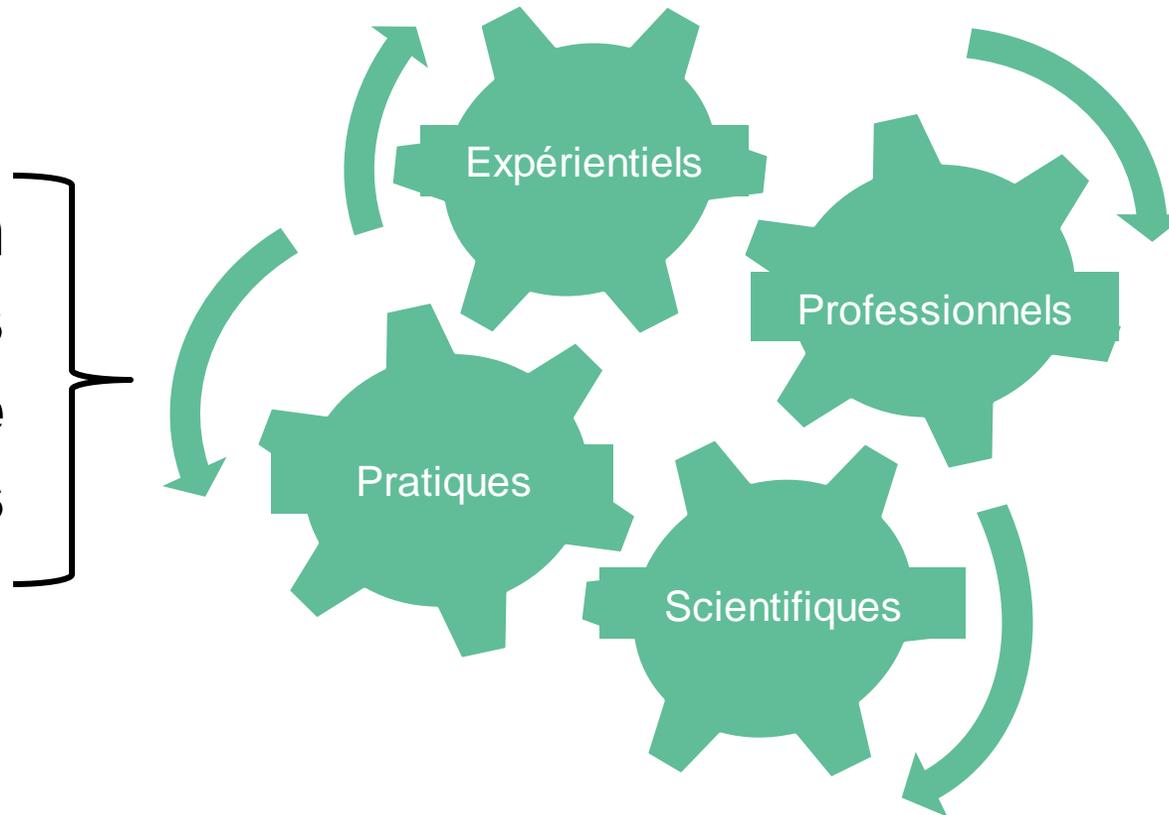


Savoirs issus de recherches faites **SUR** des personnes a/Autistes et des personnes dites « ayant une déficience intellectuelle » et non pas **PAR** et **AVEC** elles



2. Recherche participative

**Intégration
de différents
type de
savoirs**



2. Recherche participative

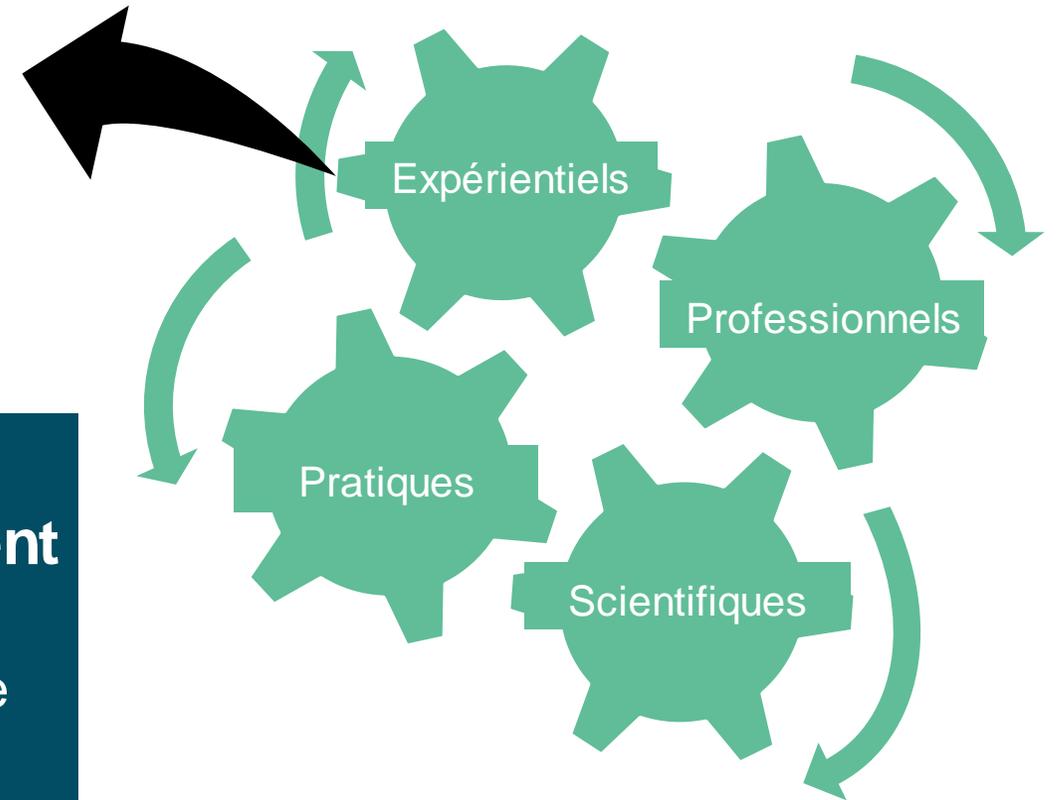
2.1. Types de savoirs

Savoirs expérientiels

- élaborés à partir d'un vécu/ d'expériences personnelles en lien avec une réalité ou une situation donnée
- résultent d'un cheminement, d'une analyse et d'une réflexion

Interagir avec une personne qui a détient des savoirs expérientiels donnés :

- permet de se sensibiliser au vécu de l'autre
- ne permet **pas** de s'approprier ce savoir

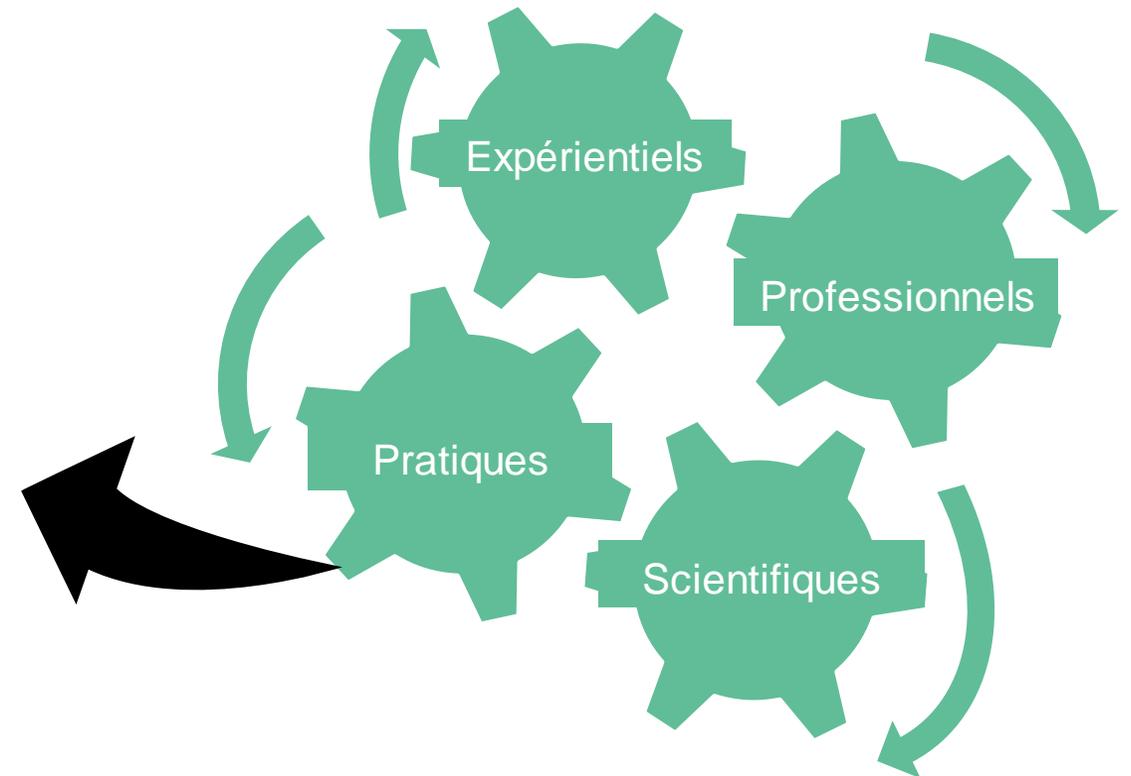


2. Recherche participative

2.1. Types de savoirs

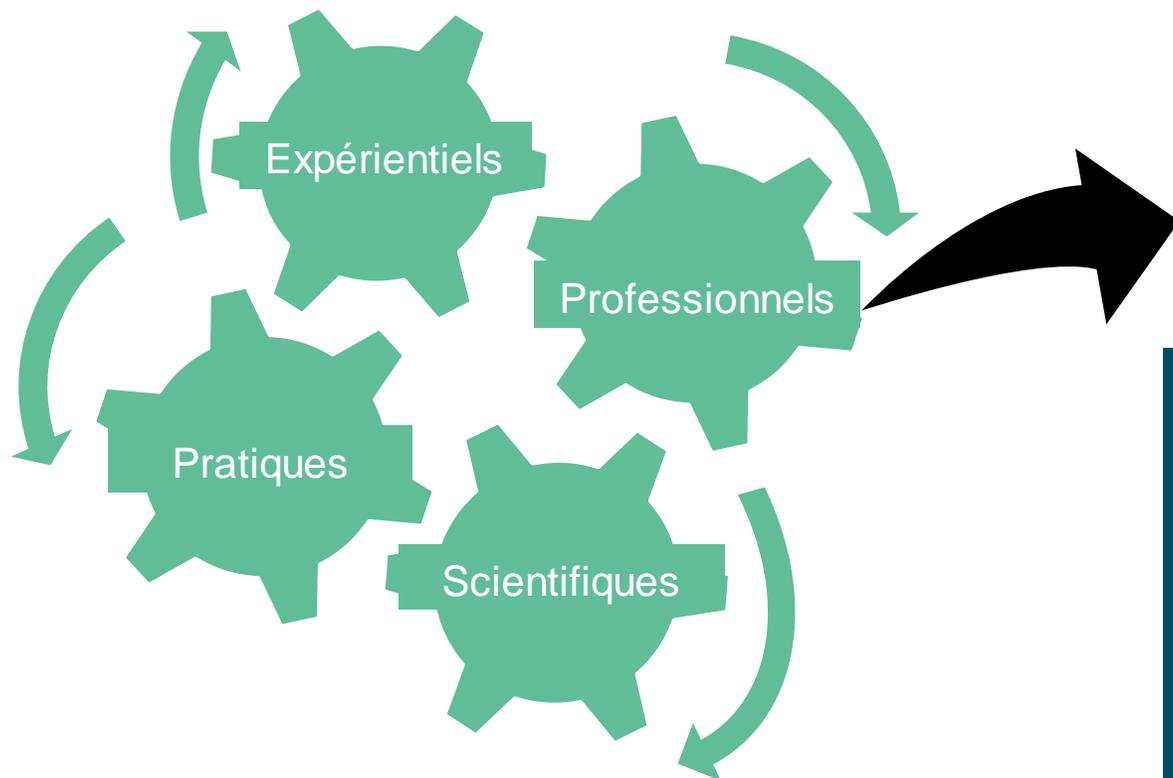
Savoirs pratiques

- pour penser à des solutions concrètes pour des problèmes rencontrés
- se construisent dans l'action au quotidien



2. Recherche participative

2.1. Types de savoirs



Savoirs professionnels

- partagés entre les membres d'un groupe professionnel

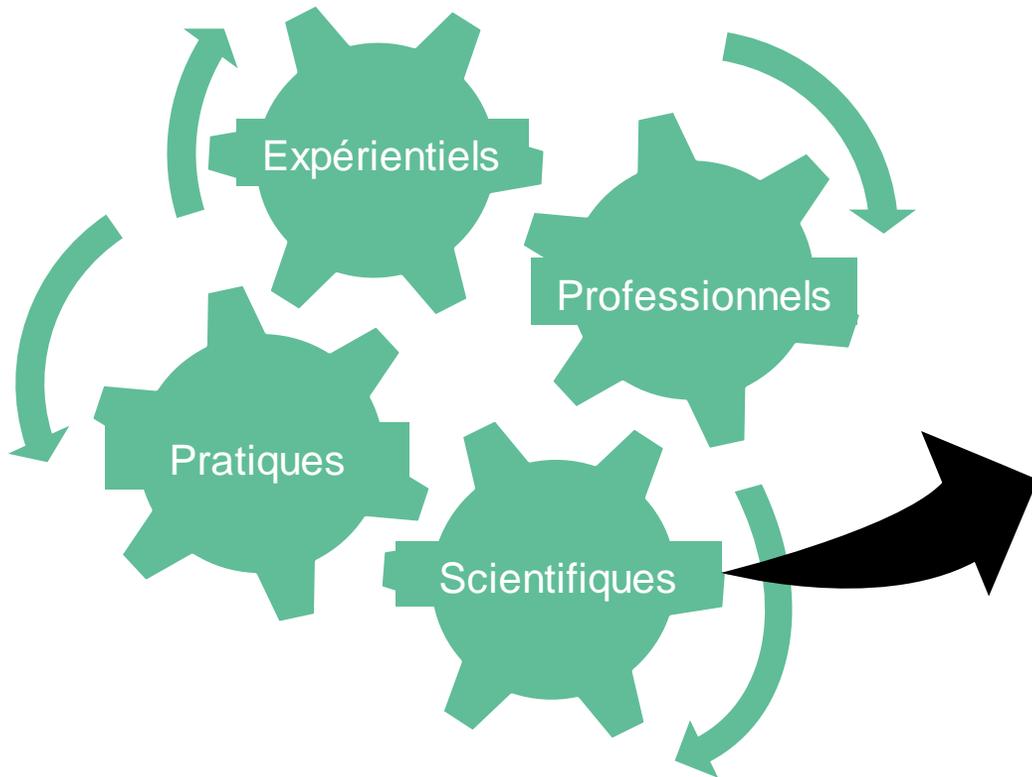
Construire à travers les activités liées au travail:

- par la formation formelle ou informelle,
- par l'observation et les expériences en lien avec le travail



2. Recherche participative

2.1. Types de savoirs



Savoirs scientifiques

- résultat d'une démarche scientifique

Répondre à des questions et augmenter les connaissances sur un sujet:

- démarche qui peut être transmise et reproduite



2. Recherche participative

2.2. Le croisement des savoirs



2. Recherche participative

2.2. Le croisement des savoirs



Une fleur – un type de savoir (p. ex. un savoir expérientiel lié à un événement ou une situation particulière)



2. Recherche participative

2.2. Le croisement des savoirs



Une fleur – un type de savoirs (p. ex. un savoir expérientiel lié à un événement ou une situation particulière)



Un bouquet composé de plusieurs fleurs du même type - savoirs d'un même type (p. ex. savoirs professionnels)



Un bouquet composé de différents types de fleurs – croisement des différents types de savoirs qui s'interinfluencent et forment un tout (p. ex. plusieurs savoirs expérientiels, des savoirs scientifiques et des savoirs professionnels)



2. Recherche participative

2.2. Le croisement des savoirs

Le croisement de savoir est plus que l'addition de chacun de ces savoirs puisque :



- les expériences et les connaissances se construisent au fil du temps
- s'interinfluencent

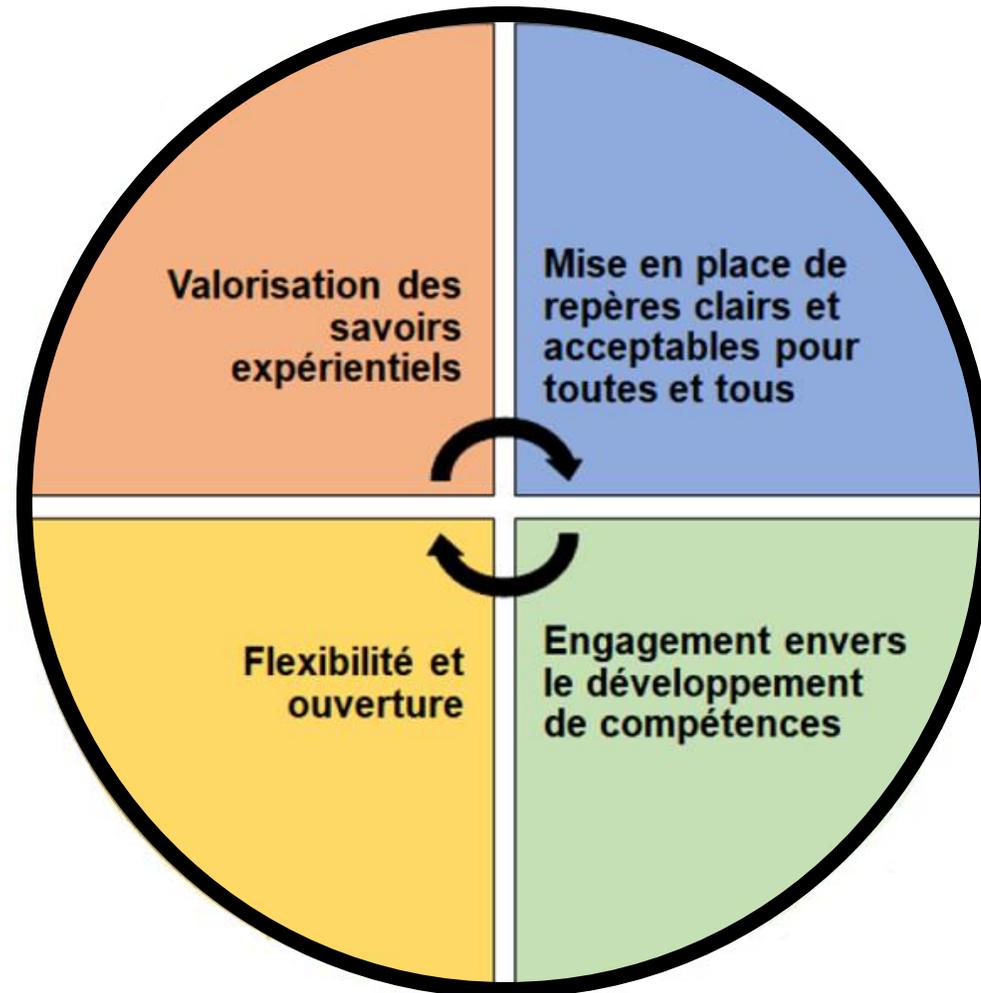
Les savoirs croisés:

- s'enrichissent continuellement
- sont indissociables



3. Processus de recherche

Conditions à mettre en place pour permettre la recherche participative



3. Processus de recherche

Conditions à mettre en place pour permettre la recherche participative

Interpeller les bonnes personnes...

- Au bon moment...
- Pour le bon projet.
- Et pourquoi?

Partager les pouvoirs

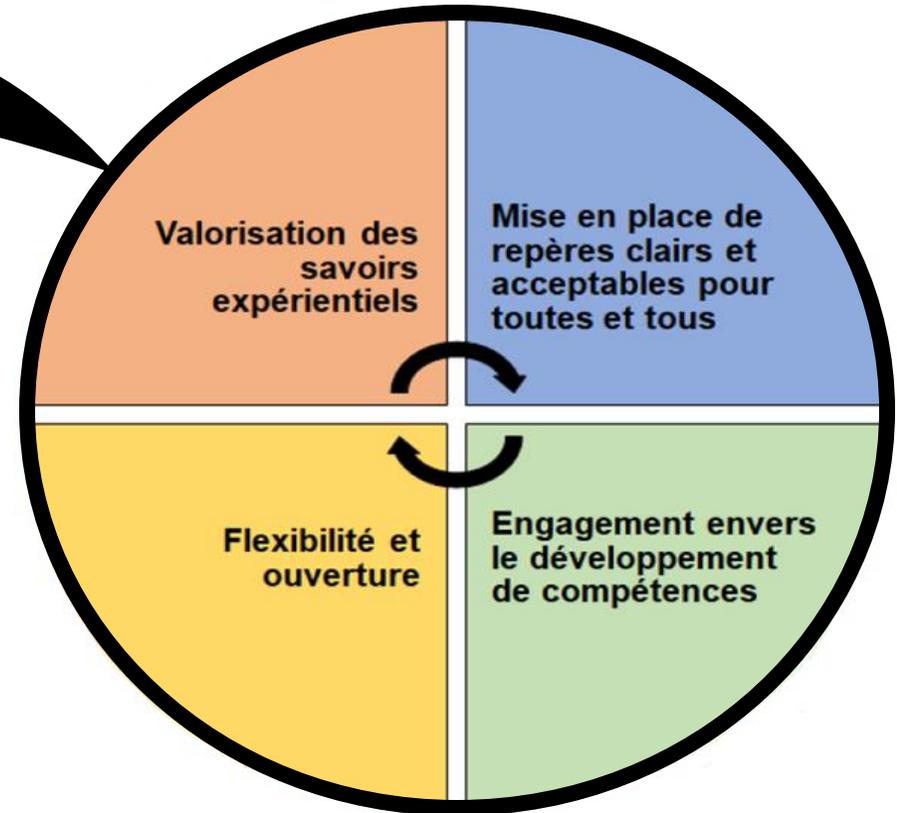
- Comment?

Reconnaître ses privilèges

- Quels privilèges?
- Devenir un.e allié.e
- Dévoiler ses identités

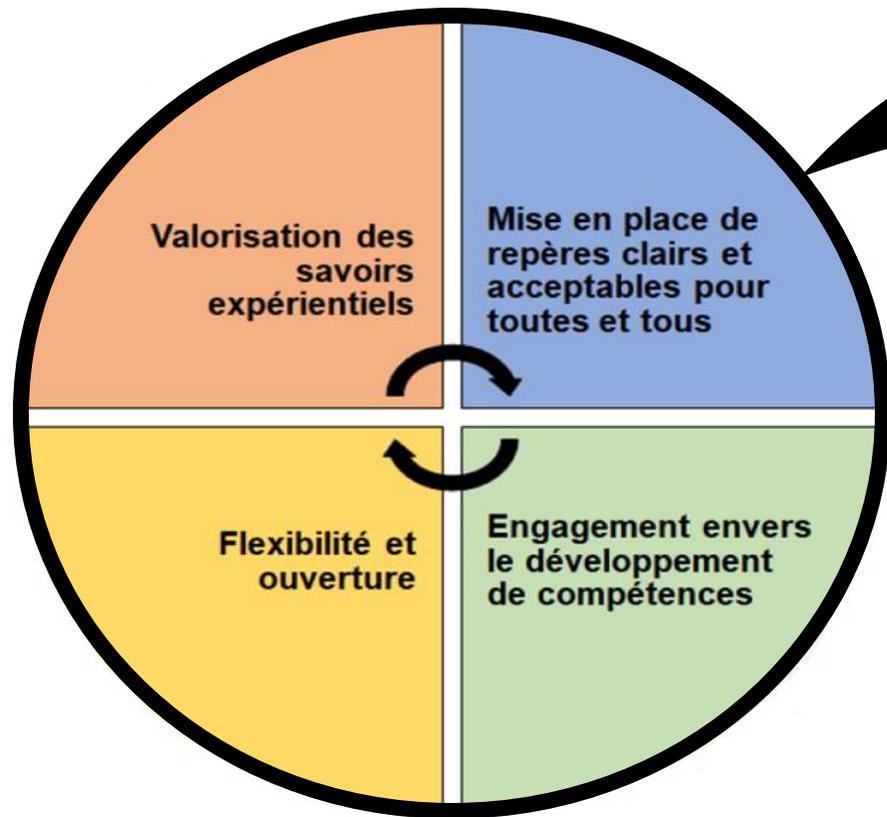
Compenser équitablement

- Quoi?
- Comment?



3. Processus de recherche

Conditions à mettre en place pour permettre la recherche participative



Entente sur le fonctionnement des rencontres de groupe

- Prise en compte des besoins d'accessibilité (Comment?; En présence; En virtuel)

Démontrer de la considération

- Comment?

Reconnaître ses privilèges

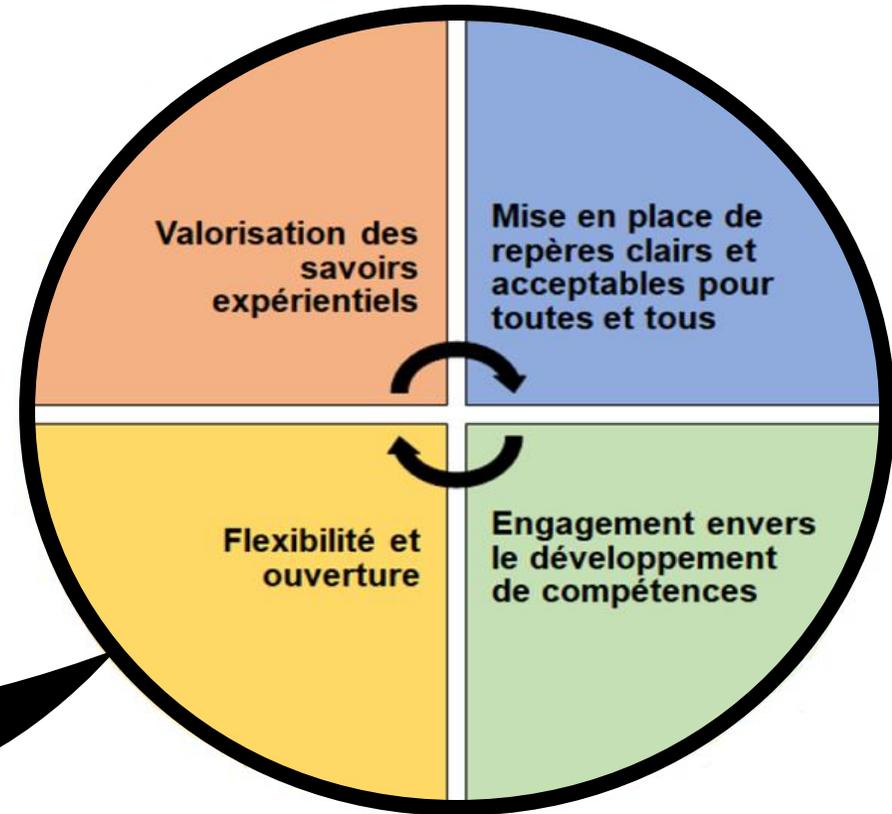
- S'adresser aux personnes
- Parler sans capacitisme

Communiquer les résultats avec et pour



3. Processus de recherche

Conditions à mettre en place pour permettre la recherche participative



Échanger de façon :

- Respectueuse
- Efficente

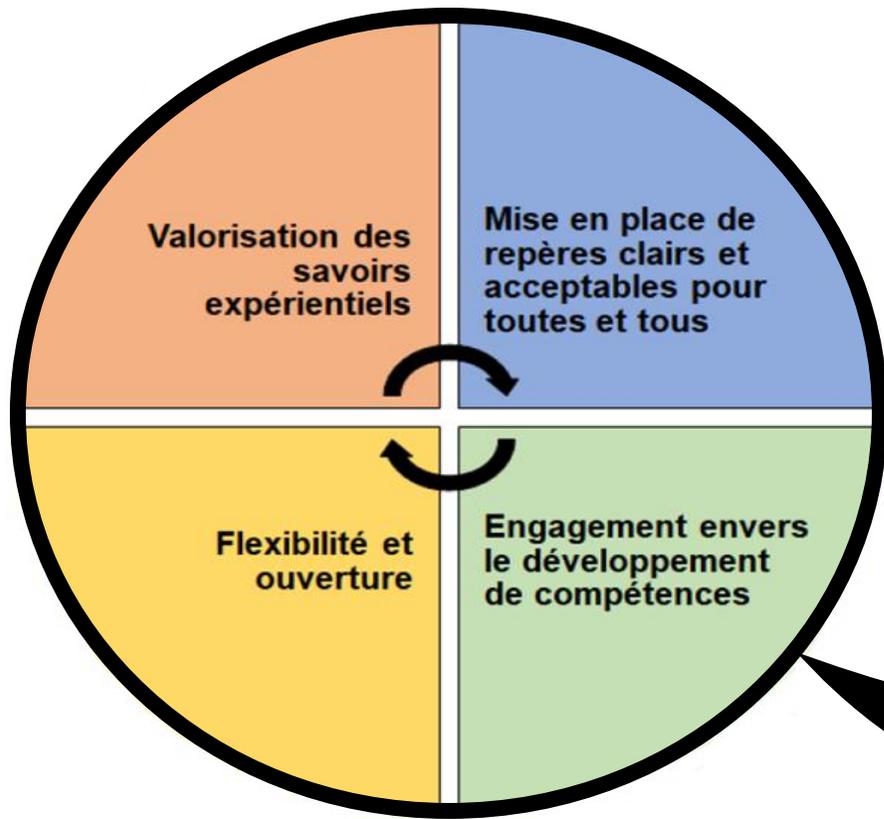
Évaluer

- Quand?
- Comment?
- Pourquoi?



3. Processus de recherche

Conditions à mettre en place pour permettre la recherche participative



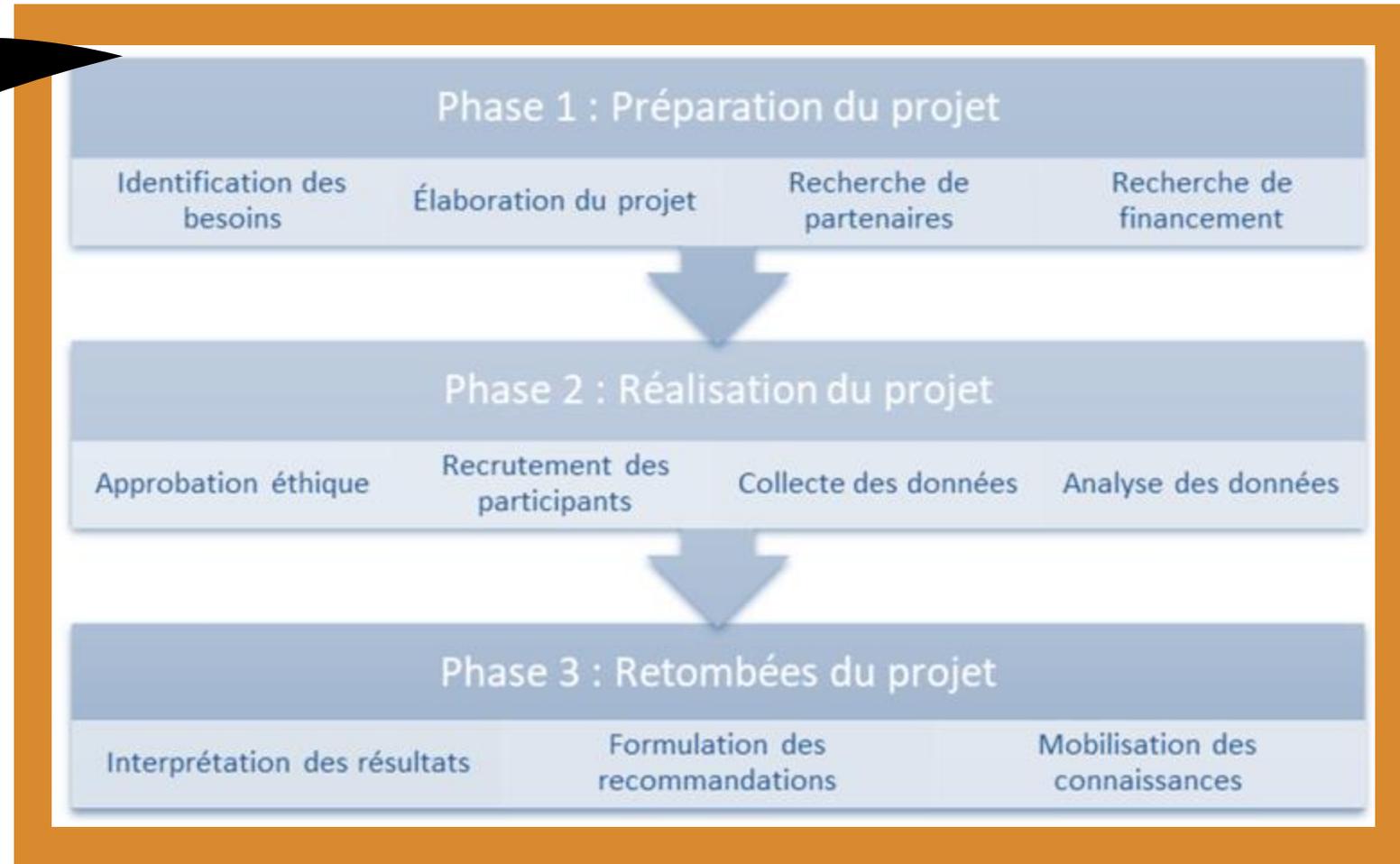
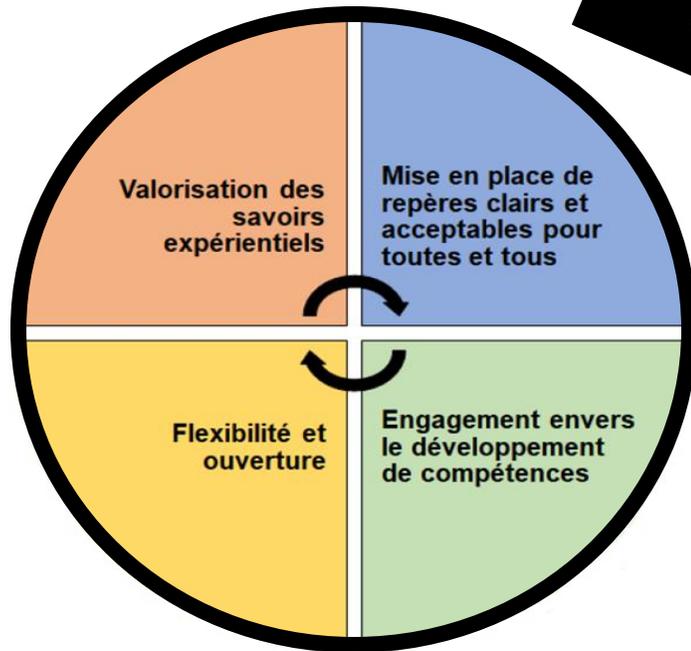
Former

- Qui?
- Comment?
- Pourquoi?



3. Processus de recherche

Conditions à mettre en place pour permettre la recherche participative



Conclusion et messages-clés

Avis aux personnes qui souhaitent agir comme allié.e dans leurs implications en recherche: la recherche participative peut être une avenue à considérer si vous



Adhérez aux valeurs inhérentes aux approches participatives

Y mettez les efforts et l'énergie

Adoptez une pratique critique et réflexive

Vous formez à la recherche participative, aux approches inclusives, à la sécurisation culturelle...



Remerciements

Soutien à la rédaction

Louis-Simon Maltais, Ph. D. (cand.)
Praticien-chercheur, IU DI-TSA
Doctorant, Université de Montréal

Relecture

Lucila Guerrero
Assistante de recherche, mentore paire-aidante
et membre de l'équipe de recherche en
inclusion sociale des autistes (ÉRISA)

Gabriel Normandeau, T.S.
Étudiant à la maîtrise en travail social et
auxiliaire de recherche, UQAT

.....

Soutien à l'édition

Sonia Dany,
APPR, CIUSSS MCQ

Martine Thibeault,
Agente administrative, CIUSSS MCQ

.....

Merci Questions?



Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Partenaires :

- Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais
- Université du Québec en Outaouais
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke
- Université de Sherbrooke

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1
Téléphone : 819 376-3984
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

www.instituditsa.ca

www.ciusssmcq.ca

Pour nous suivre sur les médias sociaux



Québec 


Affilié à  Université du Québec
à Trois-Rivières